

志向的呈現或製造：學習歷程檔案制度何以不成功？

一、前言

108 新課綱強調以學生為主體的學習方式，強調「適性揚才」的精神，¹從舊課綱以傳授知識為主要的教育方式，到新課綱衡量學生的核心素養能力。而測量學生素養程度的方式除了修改大考制度及課綱內容之外，教育部還改良了以往的備審資料成今日的「學習歷程檔案」。

設立學習歷程的用意在於平攤舊課綱高三生準備備審資料的壓力，讓學生從一年級就開始紀錄學習過程以審視自己的成長，從中摸索適合自己發展的方向；另外也增加「多元表現」、「學習歷程自述」等項目，讓學生能從課業以外的角度切入有興趣的領域，摸索自己可能的志向，藉由高一至高三累積資料，²學生就能對未來的方向更明確，學生也不需要到高三申請前倉促準備資料，避免造成高三時要兼顧課業與備審、還要擔心對志向一片茫然的情形，讓學生可以減輕壓力。³

然而此新制度上路後產生一連串的問題。學生擔心高一二製作的學習歷程內容和最後欲申請的校系專業不符，可能影響教授選才的依據。此外，若是一開始製作的資料無法運用在最後申請的階段，那麼可能淪為「做白工」的情況。⁴再者，大學端通常都在學測結束後才給予學習歷程參採標準，讓學生在高一二製作時無所適從。⁵學生壓力也因此而增加。

在這兩個認知中，我們發現學習歷程原先用意之一是讓學生能提早確立自己的志向，在最後製作的環節可以減輕壓力，然而實際執行時似乎沒有達成這個目標。因此我們提出疑問，在學習歷程制度良善的立意下，為什麼最後實施時沒有成功協助學生呈現志向、減輕學生壓力？

二、學習歷程檔案的理想與學生的困境

108 課綱的高中學習歷程檔案前身即為舊課綱的備審資料，設立的初衷在於希望高中生不要等到高三才一口氣做完備審資料，錯過真正感興趣的科系。⁶兩者主要

¹國教署，〈108 課綱適性揚才迎向未來〉，108 課綱資訊網，檢索日期：2023 年 4 月 7 日，
<https://shs.k12ea.gov.tw/public/12basic/108course/index.html>

²王彤方，〈學習歷程檔案如何從高一起累積？準備方向建議一次看〉，翻轉教育，刊登日期：2023 年 5 月 3 日，<https://flipedu.parenting.com.tw/article/006967>

³林郡妙，〈學習歷程檔案是什麼？課綱懶人包教你如何準備！〉，yahoo!新聞，刊登日期：2019 年 5 月 3 日，<https://tw.news.yahoo.com/學習歷程檔案是什麼？課綱懶人包教你如何準備！-074758944.html>

⁴謝亞庭、麻愷暉，〈學習歷程，別鬧了！首屆 108 課綱生心路大公開〉，聯合新聞網，檢索日期：2023 年 4 月 19 日，https://topic.udn.com/event/108_syllabus

⁵游昊耘、許珮絨，〈108 課綱三年陷五大困境〉，聯合新聞網，刊登日期：2022 年 6 月 20 日，
<https://vip.udn.com/newmedia/2022/12-years-education/problem/>

⁶謝佩如，〈3 天就破政府回應門檻！為何一份「學習歷程檔案」，讓近萬名高中生連署廢除？〉，商業週刊，刊登日期：2020 年 10 月 16 日，<https://www.businessweekly.com.tw/focus/blog/3004226>

差別在於，新課綱把過去備審資料以紙本呈現的方式電子化，並將繳交項目統一成「修課紀錄」、「學習成果」、「多元學習」、「學習歷程自述」等。學生需在每學期期末的指定時間內於平台上傳資料，資料需經過學校老師認證，且已上傳資料不可回溯——也就是在該學期的指定時間過後，學生就不能修改已經上傳的資料內容，在未來新的學期也不能針對舊學期新增資料，⁷避免學習歷程檔案成為新的軍備競賽；並在每學年最後選擇學習成果至多 6 件，多元表現至多 10 件上傳至學習歷程資料庫；最後在高三申請大學前，學生自行從自己的學習歷程資料庫中挑選欲呈現給大學端的資料。藉由備審資料系統化，大學端能更有效地看到學生的成長與潛力；學生端可以在自我探究的過程中主動掌握學習的選擇權，提早思考未來志向。

學習歷程檔案確實讓學生不得不在高一時就開始考慮志向，在各個領域中慢慢摸索，然而實際上許多學生都還沒發展出明確的志向，這樣的學生在製作學習歷程檔案的過程中常常會感到困惑。例如針對必修課，他們只能選擇針對每一科都製作學習成果，造成學生需要花費更多心力，承受許多壓力；《數位時代》亦指出學生常常要同時處理許多學科作業、課堂報告等，學生也向此媒體抱怨：「我們學生真的不是超人，真的太累了！」。⁸

此外，學習歷程檔案對於繳交期限及件數的限制讓學生必須從經歷中挑選出「當下自認為和未來申請科系志向相符」的檔案上傳，學生憂心若最後考試失利、志向變換等因素導致實際申請科系和檔案主題不符時，這兩年半的心血可能會淪為做白工。舉選修課為例，各學校所開設的自由選修課程差異大，若學生還沒有特定志向，或學校開設的課程無法滿足學生需求，則他們可能會隨波逐流選擇熱門課程，但亦不確定所選的課程對未來是否會有幫助。再舉自主學習為例，學生不確定現在選擇的主題是否能符合未來申請科系的需求，擔心這個學期的努力全都付諸東流。再舉自主學習為例，《親子天下》曾針對全台高中學校抽樣，邀請高一學生填答自主學習相關問卷，結果顯示，近四成學生提出的自主學習主題和升學或學科直接相關，有 44% 學生在提出自主學習的規劃時認為最大困難是「還不確定未來想就讀科系，不知如何對應」——這顯示許多高中生還是認為，自主學習計畫應該和大學就讀科系有所對應；但是我們也在這項調查中看見，有七成高一學生表示尚不能完全確定、甚至完全不知道未來要就讀什麼。⁹也就是，學生在製作自主學習的當下其實還不確定現在選擇的主題是否能符合未來申請科系的需求，可能會擔心這個學期的努力全都付諸東流。

整體而言，學生的困擾來自於兩個面向。在課程面，學生針對每一科目都製作報告，這些課堂學習成果未必能反映其志向；在制度面，檔案繳交期限和件數的限制造成學生沒有轉換志願的空間，最後也導致志向沒辦法被正確反映。

⁷技專校院招生策略委員會，〈關於學習歷程檔案〉，技專院校考試及招生制度專屬網站，檢索日期：2023 年 4 月 19 日，<https://www.techadmi.edu.tw/newer/page.php?pid=160>

⁸傅珮晴、錢玉紘，〈當習慣填鴨的台灣學生跨向探索自我，108 課綱上路 2 年，為何高中生比以前更忙了？〉，數位時代，檢索日期：2021 年 9 月 6 日，<https://www.bnext.com.tw/article/64861/tw-hs-student-eud-guide-goes-to>

⁹蘇岱崙，〈校園心聲：一〇八課綱首屆高一師生調查 | 自主學習真的「自主」嗎？〉，親子天下網站，刊登日期：2020 年 8 月 28 日，<https://www.parenting.com.tw/article/5087216>

三、課程面：學習歷程與志向呈現的扭曲關係

教育部原先期望在學習歷程檔案制度下，學生可以藉由修課紀錄和上傳學習成果，向大學端呈現自己的志向所在，讓教授知道申請學生的發展潛力，¹⁰同時減輕學生在高三申請大學前最後準備階段的壓力。然而實際執行後產生了理想之外的結果——學習歷程與志向呈現的關係似乎變得扭曲。

第一，因為學習歷程是用來呈現志向，所以學生會選擇上傳與未來科系方向符合的內容，來展現對這個領域的興趣與探索。但對於許多在高中時尚不清楚自己志向的學生，他們並不知道要針對哪些領域製作學習歷程；如果當下就先挑選某個領域，他們擔心未來欲申請的科系與現在選擇的領域不符。結果是，他們針對每一個科目都製作學習成果，讓自己在各個領域都有留下歷程記錄，如此才能確保高三時有足夠的資料可以上傳。此外，各科老師也都希望學生可以完成該科目的學習成果，並以此為理由而給予許多作業，即使學生對於該科目可能沒有興趣。像這樣每一門科目都要緊緊抓住、各種學習成果都要兼顧的情況，似乎已經不是正常的志向呈現方式。

第二，這造就了「塑造志向」的問題。因為剛開始沒有特定志向，學生在上傳檔案的選擇上會先以「電機系」、「醫學系」等熱門科系的方向為導向，或是選修課隨波逐流選擇熱門課程，如小論文寫作課程。¹¹若最後高三在申請時仍不確定自己想要的科系是什麼，在申請填志願可能依照課程大綱、校系特色等依據填寫，並從資料庫中找出能和該校系有關聯的資料上傳給大學端，塑造自己是最適合這個科系的學生的假象。若學生是剛開始有一個明確的方向，最後卻因為學測失利，只能轉換方向，這會造成學生只能在有限時間內盤點現有的資料，並在學習歷程自述中盡量將自己的資料與科系連結。一名台大法律所的學生幫助法政學群的學弟妹關於諮詢學習歷程檔案，他觀察有些學生因為學測數學失常，只能放棄商管科系改填法政學群，並努力將檔案內容連結到申請科系。¹²這樣刻意塑造志向的情況似乎已經和教育部的理念相違背。

總結課程方面，我們看見學習歷程檔案制度確實產生讓學生督促自己探索志向的動力，但這樣對於還沒有明確志向的學生卻是一大負擔。而這些學生如果在高中三年內仍然找不到志向，或是因為其他外力因素而轉換領域，那麼他們只能儘可能將現有資料與所填科系連結，形成刻意塑造志向的現象。

這樣的扭曲關係除了無法如預期地正確反映學生的志向，也導致許多學生對製作學習歷程檔案感到壓力。接下來，我們想要從學習歷程檔案的制度面切入，討論教育部對檔案上傳的規定為何會造就這些扭曲的關係。

¹⁰作伙學！，〈學習歷程檔案〉，作伙學！，檢索日期：2023年4月23日，
<https://www.108epo.com/courses.php>

¹¹潘乃欣、董俞佳、陳宛茜、趙宥寧，〈瞎忙2年仍迷惘高中生怒喊：學習歷程檔案無助生涯探索〉，聯合新聞網，刊登日期：2022年1月2日，<https://udn.com/news/story/6885/6004671>

¹²趙宥寧，〈學習歷程需對準科系？考生急改檔案〉，聯合新聞網，刊登日期：2022年4月11日
<https://udn.com/news/story/6925/6229245>

四、制度面：不可回溯的檔案上傳制度

面對大學教授們普遍對學生「檔案內容能連結到想申請科系」的期望，¹³相較於從高一就有穩定志向且直到高三都沒有改變的學生，因各種原因而導致志向轉換的學生、志向未定的學生們，在申請時可能會較不利。

《聯合報》2022年3月至4月，針對全台高一至高三生發放 Google 問卷，了解實際使用 108 課綱學生的觀點。我們看見有學生高二下才確定自己的志向，發現自己在这之前做的學習歷程主題和未來科系背道而馳，無法使用；或還沒確定未來會選擇什麼科系的學生，沒辦法聚焦在特定領域製作學習歷程，只能花費許多時間做出未來可能用不到的資料，感到無所適從。¹⁴

對此教育部回應，「學生如未上傳學習歷程檔案，或學生因故無法使用、或選擇不運用學習歷程檔案，仍可採現行 PDF 檔案制度上傳備審資料，進行大學個人申請入學，並不影響其報考大學的權益，惟該資料未經過教師認證，同時備審資料也缺乏數位化及系統化，建議學生須審慎評估」，¹⁵也就是學生所擔憂的問題雖然有配套措施，但自行製作的檔案可信度會比學習歷程檔案低。另外，有教授指出在審查資料時，選擇自行上傳 PDF 檔案的學生會被系統加註警語：「本項課程成果檔案係考生自行上傳至入學書審資料平台，其內容未經高中任課教師認證，檔案完成時間點亦不明。」¹⁶學生選擇另外再整理成一份 PDF 檔案的原因有非常多，除了志向轉換外也有可能是想要呈現更多元的資料，這樣帶有引導性的文字是否可能會影響教授選材的公平性和學生們的權益？

「尋找志向」這件事應該是允許犯錯、允許重複嘗試的，並且需要花費時間慢慢探索。然而學習歷程檔案制度以「確保學生的學習表現能即時、忠實、中立被記錄」為由限制上傳件數及上傳時間；¹⁷這項限制反而導致學生必須從一年級就要明立一個志向直到高三，也就是在學習歷程檔案的制度下，學生在探索志向的過程中沒有犯錯或回頭修改的空間，有違當初呈現志向的宗旨。

教育部選擇以學習歷程檔案的形式來協助學生呈現志向，卻沒辦法防偽而假設學生有造假的可能性；此外這項制度實施後也未能完全達到防偽的效果，坊間上仍

¹³李芯，〈給學生的學習歷程準備建議，大學教授愛看什麼？先看什麼？〉，The News Lens 關鍵評論網，刊登日期：2023年2月2日，<https://www.thenewslens.com/feature/edu-reform-108/179807>
趙宥寧、林敬家、修瑞瑩，〈大學要求提與科系相關學習檔案高中師嘆學習無法倒帶〉，聯合新聞網，刊登日期：2022年4月10日，
<https://udn.com/news/story/6925/6229140>

¹⁴林秀姿、洪欣慈，〈600+高中生自白我的 108 課綱心聲〉，聯合新聞網，刊登日期：2022年6月20日，<https://vip.udn.com/newmedia/2022/12-years-education/student/>

¹⁵教育部，〈學習歷程檔案為協助學生提升備審資料效力的服務工具〉，教育部全球資訊網，刊登日期：2020年10月16日，
https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=F328F65E91E36FED

¹⁶彭杏朱，〈教育部請饒了孩子！學習歷程「書審系統」出包讓學生白忙一場？〉，遠見雜誌，刊登日期：2022年5月24日，<https://www.gvm.com.tw/article/90191>

¹⁷林郡妙，〈學習歷程檔案是什麼？課綱懶人包教你如何準備！〉，未來親子學習平台，檢索日期：2019年5月1日，<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/14646>

然有各式各樣的學習歷程補習班，¹⁸甚至出現大學端以學習歷程檔案的名義辦理有金錢對價關係的課程。¹⁹

五、結論

學習歷程制度的不可回溯性未能完全如預期達到防偽的效果，反而迫使學生必須在高中的一開始就要決定好未來志向。尚未確立志向的學生因此不敢放過任何一個領域，而花費更多心力製作資料；如果他們仍無法找到喜歡的志向，或已確立志向的學生最後轉換方向，則他們只能盤點現有的資料去「塑造」志向，並盡可能將資料內容與申請科系連結。

綜整課程面和制度面後，我們發現學習歷程檔案制度沒有成功減輕學生壓力的原因來自於，其不可回溯性導致了學習歷程與志向呈現的扭曲關係，於是最後在執行層面上使學生感到壓力。

我們也進一步發現，這樣的畸形關係背後藏著的是制度本身的衝突。學習歷程檔案的本意，是為了讓學生的志向不要掩埋在考試分數之下，因此提供呈現志向的管道；結果卻適得其反，不只是學生承受壓力，更嚴重的是這項制度讓許多學生反而是忙著「製造出」志向，真正的志向仍然沒有呈現。

六、引用文獻

國教署，〈108 課綱適性揚才迎向未來〉，108 課綱資訊網，檢索日期：2023 年 4 月 7 日，<https://shs.k12ea.gov.tw/public/12basic/108course/index.html>

王彤方，〈學習歷程檔案如何從高一起累積？準備方向建議一次看〉，翻轉教育，刊登日期：2023 年 5 月 3 日，<https://flipedu.parenting.com.tw/article/006967>

林郡妙，〈學習歷程檔案是什麼？課綱懶人包教你如何準備！〉，yahoo!新聞，刊登日期：2019 年 5 月 3 日，<https://tw.news.yahoo.com/學習歷程檔案是什麼？課綱懶人包教你如何準備！-074758944.html>

謝亞庭、麻愷暉，〈學習歷程，別鬧了！首屆 108 課綱生心路大公開〉，聯合新聞網，檢索日期：2023 年 4 月 19 日，https://topic.udn.com/event/108_syllabus

游昊耘、許珮絨，〈108 課綱三年陷五大困境〉，聯合新聞網，刊登日期：2022 年 6 月 20 日，<https://vip.udn.com/newmedia/2022/12-years-education/problem/>

¹⁸游昊耘，〈課綱調查 2.0／高價代筆包辦三年發焦慮財〉，聯合新聞網，刊登日期：2021 年 6 月 8 日，<https://udn.com/news/story/6885/5516403>

¹⁹董俞佳，〈學習歷程商品化？北科大開課惹議〉，聯合新聞網，刊登日期：2022 年 3 月 8 日
<https://udn.com/news/story/6928/6147612>

謝佩如，〈3 天就破政府回應門檻！為何一份「學習歷程檔案」，讓近萬名高中生連署廢除？〉，商業週刊，刊登日期：2020 年 10 月 16 日，<https://www.businessweekly.com.tw/focus/blog/3004226>

技專校院招生策略委員會，〈關於學習歷程檔案〉，技專院校考試及招生制度專屬網站，檢索日期：2023 年 4 月 19 日，<https://www.techadmi.edu.tw/newer/page.php?pid=160>

傅珮晴、錢玉紘，〈當習慣填鴨的台灣學生跨向探索自我，108 課綱上路 2 年，為何高中生比以前更忙了？〉，數位時代，檢索日期：2021 年 9 月 6 日，<https://www.bnext.com.tw/article/64861/tw-hs-student-eud-guide-goes-to>

蘇岱崙，〈校園心聲：一〇八課綱首屆高一師生調查 | 自主學習真的「自主」嗎？〉，親子天下網站，刊登日期：2020 年 8 月 28 日，<https://www.parenting.com.tw/article/5087216>

作伙學！，〈學習歷程檔案〉，作伙學！，檢索日期：2023 年 4 月 23 日，<https://www.108epo.com/courses.php>

潘乃欣、董俞佳、陳宛茜、趙宥寧，〈瞎忙 2 年仍迷惘高中生怒喊：學習歷程檔案無助生涯探索〉，聯合新聞網，刊登日期：2022 年 1 月 2 日，<https://udn.com/news/story/6885/6004671>

趙宥寧，〈學習歷程需對準科系？考生急改檔案〉，聯合新聞網，刊登日期：2022 年 4 月 11 日 <https://udn.com/news/story/6925/6229245>

李芯，〈給學生的學習歷程準備建議，大學教授愛看什麼？先看什麼？〉，The News Lens 關鍵評論網，刊登日期：2023 年 2 月 2 日，<https://www.thenewslens.com/feature/edu-reform-108/179807>

趙宥寧、林敬家、修瑞瑩，〈大學要求提與科系相關學習檔案高中師嘆學習無法倒帶〉，聯合新聞網，刊登日期：2022 年 4 月 10 日，
<https://udn.com/news/story/6925/6229140>

林秀姿、洪欣慈，〈600+高中生自白我的 108 課綱心聲〉，聯合新聞網，刊登日期：2022 年 6 月 20 日，<https://vip.udn.com/newmedia/2022/12-years-education/student/>

教育部，〈學習歷程檔案為協助學生提升備審資料效力的服務工具〉，教育部全球資訊網，刊登日期：2020 年 10 月 16 日，https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=F328F65E91E36FED

彭杏朱，〈教育部請饒了孩子！學習歷程「書審系統」出包讓學生白忙一場？〉，遠見雜誌，刊登日期：2022 年 5 月 24 日，<https://www.gvm.com.tw/article/90191>

林郡妙，〈學習歷程檔案是什麼？課綱懶人包教你如何準備！〉，未來親子學習平台，檢索日期：2019 年 5 月 1 日，<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/14646>

游昊耘，〈課綱調查 2.0／高價代筆包辦三年發焦慮財〉，聯合新聞網，刊登日期：2021 年 6 月 8 日，<https://udn.com/news/story/6885/5516403>

董俞佳，〈學習歷程商品化？北科大開課惹議〉，聯合新聞網，刊登日期：2022 年 3 月 8 日 <https://udn.com/news/story/6928/6147612>