

課程名稱	授課教師	開課日期	上課時間	學費(元)
生活中的洞察力：社會問題的探究與實作	張翊	111年7月 日	每週三 19:00~21:00	由本中心 填寫

【使用教材】

教師自編講義

【課程簡介】

在 108 課綱的時代，「探究與實作」已經成為國民的必修學分，其基本精神是回歸到每個人的生活周遭，發現問題並解決它，試圖結合每一個人的興趣和關懷，以自己為出發來建立解決問題的能力，但如何對生活有所好奇？還有，面對快速變動的時代如何可能有洞察先機，發現問題的能力？這是目前教育仍非常無力的部分，本課程想要回應上述困境，結合日常生活故事和社會科學的研究成果，帶領大家一起探討社會問題，鍛鍊對生活的洞察力，解構目前的困境，建構新的可能。

如果你喜歡聽故事，喜歡與人相處，那這門課非常適合你；如果你想學一點社會科學的基本概念，那這門課也對你有幫助；如果你想要擁有激發他人對生活好奇心的影響力，那這門課會對你有所啟發。

課程的取材都是最日常的人事物，有些是生活周圍但我們習以為常、從不關注的一般人，有些是被視為偏差行為、不斷被聚光燈照射的邪惡人士，我們將仔細地看看它們背後的故事，是什麼原因導致事件發生？而我們又身處在怎樣的社會之中？它們是殺了老闆的原住民青年、破壞藝術品的政治人物、競選校草的男校學生、參加馬拉松比賽的女學生、包裝切好的肉品、屠殺貓咪的工人、吃「外傭餐」的印尼移工、每週假日都帶孩子出遊的媽媽、被當成英雄的海倫凱勒、被棄置在療養院的瘋女人、監獄裡面暴動的犯人、準備和心儀對象告白的年輕人、足不出戶的蘭居族、教性教育的老師等等。

每次上課都分成三部分：議題討論、作業檢討、教師講授，每一位學生都至少要擔任一次議題討論的主持人，打開好奇心，詢問他人的意見，統整、分析提出新的方向；每週作業則是依據題目，寫下思考筆記，期末作業則是從每周作業中選擇最有興趣的一份，做修訂和延伸。

【講師介紹】

張翊，清華大學社會學研究所碩士，曾任清華大學學生會會長、學生議會議員（兼議長）、社會學研究所學生會會長，高中公民科、歷史科兼任老師；長期關注教育議題。

【課程進度】

週次	主題	課堂個案	學生作業
第一週	課程介紹	不孝兒英伸	閱讀心得、修課期許
第二週	結構：生活之中有一股無形的力量，影響著每一個人	誰是台大學生 第二輪班	選擇一個空間，討論這個空間吸納了哪些人？排除了哪些人？背後的篩選動力是什麼？篩選的過程又是什麼？

第三週	建構：看起來越自然、越無辜的東西，就是最邪惡的東西，找出藏在細節裡的魔鬼吧！	生命療養院	蒐集媒體資料（可以是廣告、電影、小說等），橫跨 1950-2020，討論台灣的「父親」形象是什麼？有何轉變？
第四週	表象：事情不是你看起來的那樣，一起看穿生活的迷障	貓大屠殺 你這個娘泡！	請從「羅馬競技生死鬥」、「運動彩」、「國慶升旗」擇一，分析活動中的表徵與背後的社會結構的關聯性。
第五週	測量：如何說出真相？統計數據到底是貼近真相，還是掩蓋真相？	不平等的童年 超單身社會	蒐集一份問卷（可以是網路問卷、餐廳的滿意度調查等等），討論這份問卷的測量目的、分層方式，填寫時會出現哪些瑕疵。
第六週	分類：誰是他們？誰是我們？我怎麼知道他是誰？我怎麼知道我是誰？	階層化的他者	請討論 COVID-19 的「防疫破口」如何被辨識出來？
第七週	再現：有種力量在隱藏真相，它是什麼，如何隱藏？	老師的謊言 景美藝術破壞事件	請設計一個圖像，來表現你理想中的台灣社會。
第八週	作業發表		

【參考文獻】

- Biehl, Joao G. *Vita: Life in a Zone of Social Abandonment*. Berkeley: University of California Press, 2005. (葉佳怡譯,《卡塔莉娜：關於生命療養院，以及人們如何被遺棄的故事》。台北：左岸。)
- Darnton, Robert 呂健忠譯(2005),《貓大屠殺》，台北：聯經（第二章，工人暴動：聖塞佛倫街的貓大屠殺）
- Ferguson, Susan (ed.) (2005) *Mapping the Social Landscape: Readings in Sociology*, London: McGraw-Hill.
- Freire, Paulo, 1921-1997. *Pedagogy of the Oppressed*. New York :Continuum, 2000. (方永泉譯,《受壓迫者教育學：五十週年版》。台北市：巨流。)
- Hochschild, Arlie Russell, and Anne Machung. 1989. *The second shift: working parents and the revolution at home*. New York, N.Y.: Viking. (張正霖譯,《第二輪班：那些性別革命尚未完成的事》。新北：群學。)
- Lareau, Annette. *Unequal Childhoods : Class, Race, and Family Life*. Berkeley :University of California Press, 2003. (林佑柔譯, 2021,《不平等的童年【跨世代社會學革命性經典鉅著】：拚教養能翻轉階級嗎?》。新北：野人)
- Loewen, James W. 1995. *Lies My Teacher Told Me: Everything Your American History Textbook Got Wrong*.

New York: New Press. (陳雅雲譯,《老師的謊言:從高中課本拆解「讓美國再次偉大」的虛妄與希望》。
台北:洪桌文化)

Pascoe, C. J. 2007. *Dude, you're a fag: masculinity and sexuality in high school*. (李屹譯,《你這個娘炮:校園
與同儕如何建構青少年的男子氣概?拆解陽剛氣質、性、身體的社會學新思考》。新北:野人)

Shriver, Lionel. 2010. *We Need to Talk about Kevin*. Serpent's Tail. (葛窈君譯,《凱文怎麼了?》。台北:台灣
商務)

官鴻志, 1986,〈不孝兒英伸〉,《人間》,9期,頁111-112。

荒川和久, 2018, 王蘊潔譯,《超單身社會:「單身化」時代來臨!即使一個人,你也能活下去嗎?》,台
北:平安文化。

藍佩嘉, 2005,〈階層化的他者:家務移工的招募、訓練與種族化〉,《台灣社會學刊》,34:1-57。

駱明慶, 2002,〈誰是台大學生?—性別、省籍與城鄉差異〉,《經濟論文叢刊》,30,113-147。

駱明慶, 2018,〈誰是台大學生?(2001-2014)—多元入學的影響〉,《經濟論文叢刊》,46,47-95。